

**INSTITUTO
FEDERAL**
Piauí

Concurso Público para Provimento de Cargo de
PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO
Edital 86/2019, de 30 de maio de 2019

Área: GEOGRAFIA

LEIA AS INSTRUÇÕES COM ATENÇÃO:

- A prova terá duração de **4 horas**.
- O candidato deverá utilizar caneta esferográfica de material transparente, de **tinta azul ou preta**.
- O candidato deverá verificar se o Caderno de Questões está **completo**, sem falhas de impressão ou grampeamento. Em qualquer uma das situações citadas, comunicar e solicitar ao fiscal a devida substituição, **antes da realização da prova**.
- Durante a aplicação da prova, o candidato deverá manter na carteira, **exclusivamente**, documento de identificação, caneta de material transparente com tinta azul ou preta, Cartão-Resposta e Caderno de Questões.
- O candidato deverá transcrever as respostas da prova para o Cartão-Resposta, que será o único documento válido para a correção.
- O preenchimento do Cartão-Resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder conforme as instruções contidas nele e na capa do Caderno de Questões.
- **Não haverá substituição** do Cartão-Resposta.
- O candidato não poderá amassar, molhar, dobrar, rasgar, manchar ou, de qualquer modo, danificar o seu Cartão-Resposta, sob pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de realização do processamento eletrônico do mesmo.
- A saída do candidato será permitida decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, após entregar seu Cartão-Resposta, sem levar consigo o Caderno de Questões ou algum tipo de anotação de suas respostas.
- Será permitido ao candidato levar consigo o Caderno de Questões desde que permaneça na sala até 30 minutos antes do término da prova.

Este Caderno de Questões é formado por 60 questões:

Disciplina	Quantidade	Peso
Legislação	20	1
Conhecimentos Específicos	40	2

NOME DO CANDIDATO:

LEGISLAÇÃO

01. Lucas, professor EBTT, estável, tornou-se réu em processo administrativo disciplinar instaurado para apurar insubordinação grave cometida no exercício das suas atribuições. A comissão instaurada para a condução do processo foi formada por dois servidores técnico-administrativos em educação e um professor substituto EBTT. O indiciado foi regularmente citado, através de mandado expedido pelo presidente da comissão, contudo não se manifestou no prazo legal, correndo o processo à revelia. Ao final do trâmite, a autoridade julgadora decidiu pela demissão de Lucas. Sobre esse procedimento, é **correto** afirmar que Lucas

- a) por ser revel, não teve direito a um defensor dativo, uma vez que a citação ocorreu regularmente e não por edital.
- b) não poderá retornar ao serviço público federal dentro do prazo de 5 anos, uma vez que foi condenado por falta grave.
- c) não poderá pedir a revisão do processo, administrativa ou judicialmente, uma vez que ocorreu coisa julgada administrativa.
- d) poderá requerer revisão do processo, sob a alegação de que se sentiu injustiçado em razão da desproporcionalidade da medida adotada.
- e) poderá pedir judicialmente a nulidade do processo disciplinar, uma vez que a comissão foi constituída em desacordo com os requisitos dispostos na lei nº 8.112/90.

02. Sobre a estrutura organizacional dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia disposta na lei nº 11.892/08, é **correto** afirmar que

- a) o Conselho Superior e o Colégio de Dirigentes são órgãos superiores da administração, dotados de caráter consultivo e deliberativo, presididos pelo Reitor.
- b) os campi são dirigidos por Diretores-Gerais, nomeados pelo Reitor para mandato de 2 anos, permitida uma recondução, após consulta à comunidade do respectivo campus.

- c) os Institutos Federais possuem estrutura multicampi, com orçamento anual identificado por campus e Reitoria, exceto para pessoal, encargos sociais e benefícios aos servidores.
- d) o Conselho Superior é composto apenas por docentes, estudantes, servidores técnico-administrativos e egressos da instituição, assegurando-se a representação paritária dos segmentos.
- e) a Reitoria é um órgão executivo, composta por um Reitor e seis Pró-Reitores, estes últimos nomeados entre ocupantes de cargos efetivos da carreira de magistério ou de cargos técnico-administrativos.

03. Pela lei nº 8.112/90, são formas de provimento de cargo público, **exceto**:

- a) readaptação.
- b) aproveitamento.
- c) nomeação.
- d) transferência.
- e) promoção.

04. Sobre o disposto na lei nº 8.112/90, **não é correto** afirmar que

- a) a readaptação é a reinvestidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado, ou no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada a sua demissão por decisão administrativa ou judicial, com ressarcimento de todas as vantagens.
- b) exercício é o efetivo desempenho das atribuições do cargo público ou da função de confiança.
- c) o concurso público terá validade de até 2 (dois) anos, podendo ser prorrogado uma única vez, por igual período.
- d) a nomeação para cargo de carreira ou cargo isolado de provimento efetivo depende de prévia habilitação em concurso público de provas ou de provas e títulos, obedecidos a ordem de classificação e o prazo de sua validade.
- e) às pessoas portadoras de deficiência é assegurado o direito de se inscrever em concurso público para provimento de cargo cujas atribuições sejam compatíveis com a deficiência de que são portadoras; para tais pessoas serão reservadas até 20% (vinte por cento) das vagas oferecidas no concurso.

05. A lei nº 11.892/08 criou os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, dentre eles o Instituto Federal do Piauí, a partir da transformação da(o)

- a) Escola Técnica Federal do Piauí.
- b) Centro Federal de Educação Tecnológica do Piauí.
- c) Fundação Tecnológica de Educação do Piauí.
- d) Empresa Pública Tecnológica do Estado do Piauí.
- e) Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica do Piauí.

06. Assinale a alternativa que **apresenta** um objetivo dos Institutos Federais previsto na lei nº 11.892/08.

- a) desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica.
- b) promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.
- c) realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios à comunidade.
- d) realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico.
- e) promover a integração e a verticalização da educação básica à educação profissional e educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão.

07. Segundo a lei nº 11.892/08, o patrimônio de cada um dos novos Institutos Federais será constituído, **salvo**:

- a) pelas doações ou legados que receber.
- b) por incorporações que resultem de serviços por ele realizado.
- c) pelos bens e direitos que vier a adquirir.
- d) pelo produto das alienações de seus bens, feita por ordem do seu respectivo reitor.

e) pelos bens e direitos que compõem o patrimônio de cada uma das instituições que o integram, os quais ficam automaticamente transferidos, sem reservas ou condições, ao novo ente.

08. Assinale a alternativa que **não apresenta** um princípio norteador do Instituto Federal do Piauí, segundo seu estatuto.

- a) Inclusão de pessoas com necessidades educacionais especiais e deficiências específicas.
- b) Verticalização do ensino e sua integração com a pesquisa e a extensão.
- c) Compromisso com a justiça social, equidade, cidadania, ética, preservação do meio ambiente, transparência e gestão democrática.
- d) Natureza pública e gratuita do ensino, sob a responsabilidade da União.
- e) Desenvolvimento de uma educação profissional e tecnológica como processo educativo e investigativo de geração e adaptação de soluções técnicas e tecnológicas às demandas sociais e peculiaridades regionais.

09. De acordo com a Constituição Federal de 1988, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios, **salvo**:

- a) valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos aos alunos da rede pública, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso de provas e títulos.
- b) piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal.
- c) gratuidade do ensino público em estabelecimentos particulares.
- d) gestão democrática do ensino público, na forma da lei.
- e) liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.

10. A respeito da Educação, nos termos da Constituição Federal de 1988, a lei estabelecerá o Plano Nacional de Educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a

I – formação para o trabalho.

II - promoção humanística, científica e tecnológica do País.

III - erradicação do analfabetismo.

IV - progressiva universalização do ensino médio gratuito.

Está(ão) **correto(s)** o(s) item(ns):

- a) Apenas I.
- b) Apenas I e II.
- c) Apenas II e IV.
- d) Apenas I, II e IV.
- e) Apenas I, II e III.

11. Sobre os campi e suas comunidades acadêmicas, conforme o estatuto do IFPI, julgue os itens abaixo.

I - Cada campus terá um Conselho Diretor, com caráter deliberativo, presidido pelo Diretor-geral.

II - O corpo discente é formado pelos alunos matriculados nos diversos cursos e programas oferecidos pela instituição.

III - A comunidade acadêmica é composta pelos docentes, servidores técnico-administrativos, discentes e seus responsáveis.

IV - Os campi poderão ofertar apenas cursos de educação profissional técnica de nível médio, graduação e pós-graduação.

Está(ão) **correto(s)**:

- a) Apenas o item II.
- b) Apenas o item III.
- c) Apenas os itens I e II.
- d) Apenas os itens II, III e IV.
- e) Todos os itens estão corretos.

12. A lei nº 9.394/1996, em seu art. 9º, trata das incumbências da União. Sobre tais incumbências, julgue as afirmativas abaixo.

Cabe à União:

I - em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, elaborar o Plano Nacional de Educação e estabelecer competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum;

II – exercer sua função redistributiva e supletiva, prestando assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória;

III - assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação;

IV - baixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação e assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, com a cooperação dos sistemas que tiverem responsabilidade sobre esse nível de ensino;

V - autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória.

Está **correto** somente o que se afirma em:

- a) I, II e III
- b) II, IV e V
- c) I, II e IV
- d) III, IV e V
- e) I, III e V

13. Um dos objetivos dos Institutos Federais, dispostos na lei nº 11.892/2008, art. 7º, é o de ministrar, entre outros cursos, o de ensino superior. Sobre estes objetivos, assinale a alternativa **correta** com base na referida lei.

a) Os Institutos Federais objetivam ofertar cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia e áreas do conhecimento.

b) Os Institutos Federais objetivam ofertar cursos de licenciatura, bem como cursos de pós-graduação *lato sensu* de aperfeiçoamento e especialização, visando à formação de especialistas nas áreas de ciências e matemática e de professores para a educação profissional.

c) Os Institutos Federais objetivam ofertar cursos de licenciatura, bem como cursos de pós-graduação *stricto sensu* de mestrado e doutorado, que contribuam para promover o estabelecimento de bases sólidas em educação, com vistas à formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática.

d) Os Institutos Federais objetivam ofertar cursos de licenciatura, cursos superiores de tecnologia, cursos de bacharelado e engenharia, bem como cursos de pós-graduação *lato sensu* de aperfeiçoamento e especialização, com vistas à formação de professores para a educação básica e para geração e inovação tecnológica.

e) Os Institutos Federais objetivam ofertar cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas à formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática e para a educação profissional.

14. O decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004, que regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, dispõe em seu § 1º que

“A articulação entre a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio dar-se-á de forma”

I - integrada, oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental, sendo o curso planejado de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino, contando com matrícula única para cada aluno.

II - integrada, oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental, sendo o curso articulado à habilitação profissional técnica de nível médio e superior, na mesma instituição de ensino.

III - concomitante, oferecida a quem já tenha concluído o ensino fundamental e esteja cursando o ensino médio, na qual a complementaridade entre a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio pressupõe a existência de matrícula única para cada aluno.

IV - concomitante, oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental ou esteja cursando o ensino médio, na qual a complementaridade entre a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio pressupõe a existência de matrículas distintas para cada curso.

Está **correto** somente o que se afirma em:

- a) I e II
- b) II e III
- c) I e IV
- d) III e IV
- e) II e IV

15. A Resolução nº 3/2018, que atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, aponta, em seu art. 5º, os princípios específicos que, junto aos princípios gerais estabelecidos para a educação nacional no art. 206 da Constituição Federal e no art. 3º da LDB, orientam as formas de organização e oferta do Ensino Médio. Entre esses princípios estão, **exceto**:

- a) diversificação da oferta, de forma a possibilitar múltiplas trajetórias por parte dos estudantes e a integração dos saberes com o contexto físico, cognitivo e socioemocional;
- b) projeto de vida como estratégia de reflexão sobre trajetória escolar na construção das dimensões pessoal, cidadã e profissional do estudante;
- c) indissociabilidade entre educação e prática social, considerando-se a historicidade dos conhecimentos e dos protagonistas do processo educativo;
- d) respeito aos direitos humanos como direito universal e compreensão da diversidade e realidade dos sujeitos, das formas de produção, das formas de trabalho e das culturas;
- e) pesquisa como prática pedagógica para inovação, criação e construção de novos conhecimentos.

16. A Resolução nº 3/2018, que atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio traz, em seu art. 6º, a definição dos termos utilizados no referido documento para fins de maior clareza. Com base nesse artigo, preencha as lacunas abaixo com os termos definidos.

_____ referem-se à mobilização de conhecimentos, atitudes e valores, para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho. _____ são conhecimentos em ação, com significado para a vida, expressas em práticas cognitivas, profissionais e socioemocionais, atitudes e valores continuamente mobilizados, articulados e integrados. _____ possibilitam ao estudante aprofundar seus conhecimentos e se preparar para o

prosseguimento de estudos ou para o mundo do trabalho de forma a contribuir para a construção de soluções de problemas específicos da sociedade; enquanto _____ são elementos com carga horária pré-definida, formadas pelo conjunto de estratégias, podendo ser organizadas em áreas de conhecimento, disciplinas, módulos, projetos, entre outras formas de oferta. Já _____ corresponde à articulação dos saberes, contextualizando os conteúdos a cada situação, escola, município, estado, cultura, valores, articulando as dimensões do trabalho, da ciência, da tecnologia e da cultura.

Assinale a alternativa que traz os termos que preenchem as lacunas na ordem **correta**.

- a) Diversificação. Competências. Itinerários formativos. Habilidades. Unidades curriculares.
- b) Habilidades. Diversificação. Unidades curriculares. Itinerários formativos. Competências.
- c) Unidades curriculares. Itinerários formativos. Diversificação. Competências. Habilidades.
- d) Itinerários formativos. Habilidades. Competências. Diversificação. Unidades curriculares.
- e) Competências. Habilidades. Itinerários formativos. Unidades curriculares. Diversificação.

17. O decreto nº 5.154/2004, no seu art. 4º, regulamenta os termos dispostos no parágrafo 2º do art. 36, no art. 40 e no parágrafo único do art. 41 da lei nº 9.394/96. O referido decreto afirma que a educação profissional técnica de nível médio será desenvolvida de forma articulada com o ensino médio, **observado(a)(s)**

- a) as normas suplementares dos respectivos sistemas de ensino.
- b) as exigências de cada sistema de ensino, nos termos de seu projeto pedagógico.
- c) a qualificação profissional, inclusive formação continuada de trabalhadores.
- d) os objetivos contidos nas diretrizes curriculares nacionais definidas pelo Conselho Nacional de Educação.
- e) a articulação entre a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio que será integrada e oferecida a quem já tenha concluído o ensino médio.

18. Os Institutos Federais, de acordo com a lei nº 11.892/2008, são instituições de educação superior, básica e profissional, pluricurriculares e multicampi, especializadas na oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos com suas práticas pedagógicas, nos termos desta lei. Segundo o que dispõe o referido diploma legal, assinale a alternativa **incorreta** sobre os Institutos Federais.

- a) Os Institutos Federais são equiparados às Universidades Federais no que dispõe a regulação, avaliação e supervisão das instituições e dos cursos de educação superior.
- b) Os Institutos Federais terão autonomia para criar e extinguir cursos nos limites de sua área de atuação territorial mediante autorização do Conselho Federal.
- c) Os Institutos Federais terão autonomia para registrar diplomas dos cursos por eles oferecidos mediante autorização do Conselho Superior, aplicando-se, no caso da oferta de cursos a distância, a legislação específica.
- d) Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (Institutos Federais) possuem natureza jurídica de autarquia, sendo detentores de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.
- e) As escolas técnicas vinculadas às Universidades Federais são estabelecimentos de ensino pertencentes à estrutura organizacional das Universidades Federais, dedicando-se, precipuamente, à oferta de formação profissional técnica de nível médio, em suas respectivas áreas de atuação.

19. O ensino médio, conforme a lei nº 9394/1996, etapa final da educação básica, com duração mínima de três anos, terá como finalidades:

- I – revisão dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;
- II – a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores;
- III – o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico;
- IV – a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

Está **correto** o que se afirma em:

- a) I e II, apenas.
- b) I, II e III, apenas.
- c) II, III e IV, apenas.
- d) I, II, III e IV.
- e) I, II e IV, apenas.

20. Segundo as diretrizes curriculares nacionais do ensino médio e da educação profissional de nível técnico e tecnológico em vigor, a proposta pedagógica das unidades escolares que ofertam o ensino médio, segundo a Resolução nº 3/2018, deve considerar

- a) articulação entre teoria e práxis, vinculando o trabalho intelectual às atividades práticas ou experimentais.
- b) atividades integradoras artístico-culturais, tecnológicas e de iniciação científica, vinculadas ao meio ambiente e à prática empreendedora.
- c) estudo e desenvolvimento de atividades socioambientais, conduzindo a educação ética como uma prática educativa integrada, contínua e permanente.
- d) valorização da leitura e da produção escrita em todos os campos do saber.
- e) problematização como instrumento de incentivo à pesquisa, à curiosidade pelo inusitado e ao desenvolvimento do espírito afetivo.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Texto para a questão 21.

“A fábrica global instala-se além de toda e qualquer fronteira, articulando capital, tecnologia, força de trabalho, divisão do trabalho social e outras forças produtivas. Acompanhada pela publicidade, a mídia impressa e eletrônica, a indústria cultural, misturadas em jornais, revistas, livros, programas de rádio, emissões de televisão, videoclipes, fax, redes de computadores e outros meios de comunicação, informação e fabulação, dissolve fronteiras, agiliza os mercados, generaliza o consumismo. Provoca a desterritorialização e reterritorialização das coisas, gentes e idéias. Promove o redimensionamento de espaços e tempos.”

(IANNI, Octavio. Teorias da Globalização. Rio de Janeiro: Editora Civilização, 2002).

21. A partir da metáfora da fábrica global de Ianni (2002) e de seus conhecimentos sobre o fenômeno da globalização, julgue as assertivas a seguir:

I – As novas tecnologias da informação integram o mundo em redes globais de instrumentalidade, as quais, a partir das comunicações por meios digitais acabam por configurar um vasto desdobramento de comunidades virtuais.

II – A economia informatizada e global se organiza em torno de centros de comando e controle, capazes de coordenar, inovar e administrar as atividades entrecruzadas das redes empresariais, em que os países periféricos do sistema global possuem participações simétricas aos centrais, seja na produção, seja no consumo.

III – O advento da fabricação de alta tecnologia baseada na microeletrônica e na fabricação assistida por computador reconfigurou as lógicas locais das unidades produtivas, o que fez emergir um novo processo de produção baseado na informação, caracterizando o novo espaço industrial orbitando em torno de fluxos de informação.

IV – A nova economia global e a sociedade informacional emergente apresentam uma nova forma espacial que se desenvolve em uma variedade de contextos sociais e geográficos. Nesse cenário, as megacidades que articulam a economia global, conectam as redes informatizadas e concentram o poder mundial.

Está(ão) **correto(s)** somente o(s) item(ns):

- a) I, II e IV.
- b) II e III.
- c) II, III e IV.
- d) I, III e IV.
- e) I.

Texto para a questão 22.

A globalização trouxe e traz mudanças em todas as dimensões e ações humanas. Nessa direção, a alimentação da necessidade de consumo modifica as relações sociais, uma vez que “o consumismo e competitividade levam ao emagrecimento moral e intelectual da pessoa, à redução da personalidade e da visão do mundo, convidando, também, a esquecer a oposição fundamental entre a figura do consumidor e a figura do cidadão”.

(SANTOS, Milton. Por outra globalização. Rio de Janeiro: Record, 2001).

22. Acerca da globalização e suas relações mercadológicas, todas as assertivas descritas estão corretas, **exceto**:

- a) A globalização econômica se caracteriza por mudanças tecnológicas de grande alcance e por alterações significativas nos processos de trabalho e de produção, fato que evidencia o triunfo da racionalidade da sociedade capitalista, alicerçada na consolidação dos processos de internacionalização e de mundialização econômica.
- b) A globalização, atualmente, promove um modo essencialmente racional e cartesiano de ser e pensar, da calculabilidade do dever e do haver, o qual desdobra-se em dinâmicas substanciais da sociedade contemporânea em que uma de suas faces encerra-se na finalidade única que é o propósito de produzir e consumir.

c) As forças atuais da globalização conferem primazia substancial ao mercado ao aclamarem o princípio da quantidade, que passa a permear todos os níveis da vida social, generalizando-se com uma rapidez e velocidade inconcebíveis em tempos de outrora.

d) Na época da globalização, o mercado impõe e consagra sua lógica da quantidade em escala global, expressa na diversidade de mercadorias globais produzidas, com o objetivo de estimular o consumo efêmero e volátil, suprimindo e satisfazendo necessidades reais e imaginárias múltiplas, que podem ser descartadas com um piscar de olhos.

e) No atual estágio do processo de globalização, apesar de o mercado funcionar como um grande distribuidor de ilusões, uma espécie de produtor de atrações e tentações, disponibilizando bens e serviços, como se fossem verdadeiros objetos do desejo, para seduzir todos os possíveis consumidores, há uma emancipação consumista dos indivíduos pautada numa busca crescente de conscientização individual e coletiva frente aos ditames mercadológicos do consumo.

Texto para a questão 23.

O processo de globalização tem em uma de suas faces a promoção da reconfiguração do espaço mundial a partir da formação de blocos econômicos. Nesse sentido, “a relação regional/mundial está presente na tendência de os blocos fazerem alianças de comércio entre si, de tal modo que pertencer a um deles significa para um país ter acesso ao mercado de um bloco aliado. Em resumo, o sistema de blocos favorece a acumulação em escala nacional e em consequência fortalece ainda mais os agentes da globalização”

(PETRI, F. C., WEBER, B. T. Os efeitos da globalização nos processos de integração dos blocos econômicos. Revista dos Alunos do Programa de Pós-Graduação em Integração Latino Americana. Volume 2, Número 2, 2006. Disponível em: <http://coral.ufsm.br/mila/publicacoes/reppilla/edicao02-2006/2006%20%20artigo%205.pdf>. Acesso em: 03 jul. 2019).

23. Nesse cenário de organização de blocos econômicos, a literatura aponta para seis estágios de integração, sendo que apenas o último ainda não foi alcançado por nenhum: 1) Zona de preferência tarifária; 2) Livre comércio; 3) União aduaneira; 4) Mercado comum; 5) União econômica (monetária); 6) Integração total.

Com base nas informações textuais, assinale a alternativa que contenha o bloco econômico com maior nível de consolidação dos estágios listados.

- a) Mercosul – Mercado Comum do Sul.
- b) União Europeia.
- c) Nafta – Tratado Norte-Americano de Livre Comércio.
- d) APEC – Cooperação Econômica da Ásia e do Pacífico.
- e) ASEAN – Associação de Nações do Sudeste Asiático.

Texto para a questão 24.

“Os estudiosos de todos os tempos têm se dedicado ao problema da população e seus reflexos, principalmente, na economia e no meio ambiente. Sabe-se que as populações vivem de acordo com as condições daquele ambiente em termos de alimentação, vestimentas, habitações e muitos outros elementos sociais e ambientais que a comunidade precisa”.

(FONTANA, R. L. M. et all. Teorias demográficas e o crescimento populacional no mundo. Ciências Humanas e Sociais Unit. Aracaju, v. 2, n.3, 2015. Disponível em: <https://periodicos.set.edu.br/index.php/cadernohumanas/article/viewFile/1951/1209>. Acesso em 03: jul. 2019).

24. Nessa direção, são diversas as teorias que buscam analisar a dinâmica populacional, seus comportamentos e desafios a serem enfrentados. Dentre tais teorias, uma argumenta que quanto maior o número de habitantes de um país, menor a renda per capita e a disponibilidade de capital a ser distribuído pelos agentes econômicos. Enfim, os teóricos afirmam que os países que mantêm elevadas taxas de crescimento populacional obrigam-se a investir boa parte de seus recursos em educação e saúde, devido à grande porcentagem de jovens que abrigam, e julgam que essas somas elevadas poderiam ser aplicadas em atividades produtivas que

dinamizassem a economia do país. Com efeito, associam crescimento populacional à ocorrência da miséria e, como proposta de enfrentamento dos desafios demográficos com vistas ao desenvolvimento social e econômico, propõem a adoção de programas de controle da natalidade nos países subdesenvolvidos e a disseminação da utilização de métodos anticoncepcionais.

Com base no texto, a teoria destacada **trata-se** da

- a) Malthusiana.
- b) Reformista.
- c) Neomalthusiana.
- d) Transição demográfica.
- e) Pegada ecológica.

Texto para a questão 25.

O Brasil ocupa a 9ª posição de país mais desigual do mundo

Os números da desigualdade social no Brasil são alarmantes. Segundo a Pesquisa Desigualdade Mundial 2018, 1% da população detém quase 30% da renda do país. Outro dado, este do relatório “A distância que nos une – Um retrato das desigualdades brasileiras”, aponta que os 5% mais ricos da população recebem por mês o mesmo que os demais 95% juntos.

(Disponível em: <https://observatorio3setor.org.br/carrossel/o-brasil-ocupa-a-9-posicao-de-pais-mais-desigual-do-mundo>. Acesso em: 03 jul. 2019).

25. Compreender as raízes da construção das desigualdades sociais brasileiras é imprescindível para entender a dinâmica da produção socioespacial do país. Nessa direção, todas as alternativas indicam argumentos que auxiliam no entendimento dessa realidade do país, **exceto**:

- a) A forma de desenvolvimento no país foi precária e desigual, o que proporcionou o enriquecimento apenas dos que estavam no comando. A desigualdade e, conseqüentemente, a pobreza, presentes no decorrer da história, agravam-se e apresentam-se com novas características a partir do processo de industrialização e com o surgimento do capitalismo.

b) A ideia de naturalização da pobreza, ideologicamente difundida pelos setores conservadores da sociedade capitalista, possui pouca relevância para a compreensão da complexidade da vida social, dada a dificuldade de verificação de sua concretização na sociedade brasileira.

c) O processo de criação de igualdade de oportunidades implica extinção de privilégios, de discriminação, de preconceitos racial, econômico e de sexo presentes na sociedade, quase sempre tolerados pela sociedade.

d) A educação de qualidade, entendida como aquela que vai para além de apreender as operações principais de matemática, ler e escrever, visto que deve promover a leitura da trama social, política e econômica, ter espírito crítico, aperfeiçoar-se em uma profissão pelas suas aptidões, capacidades e competências, educar-se para ser cidadão, teve, desde sua origem, desigualdade na acessibilidade, em especial para as camadas populares.

e) As desigualdades sociais brasileiras são efeito de inexpressivas ações estatais ao longo do processo histórico de formação social e econômica em diferentes áreas, como: investimentos e melhorias na educação; política de geração de emprego qualificado e renda; política de saúde com atendimento prioritário aos setores menos favorecidos; e, principalmente, uma política de desenvolvimento e crescimento econômico associada à justa política de (re) distribuição de renda.

Texto para a questão 26.

Atualmente, muito se discute sobre o ciberespaço, compreendido como o espaço de comunicação aberto pela interconexão mundial dos computadores e das memórias dos computadores. Essa definição considera o ciberespaço como uma plataforma de comunicação formada a partir dos computadores interconectados. O ciberespaço seria resultado de uma rede técnica e de novas relações sociais. A dinâmica imaterial do ciberespaço seria apoiada no avanço das forças produtivas do sistema capitalista, objetivando um aumento da velocidade de rotação do capital

e das transações mercantis e financeiras em escala planetária. Também resulta das novas tecnologias, como a Internet.

(MORAES, F. D. de. Ciberespaço entre as redes e o espaço geográfico: algumas considerações teóricas. Caminhos de Geografia, v. 14, n. 47, set. 2013. Disponível em: <http://www.seer.ufu.br/index.php/caminhosdegeografia/article/view/21779>. Acesso em: 05 jul. 2019).

26. Acerca das características do Ciberespaço, estão corretas, **exceto**

- a) Utilização de linguagens próprias;
- b) Relativização das distâncias;
- c) Rapidez no acionamento dos processos;
- d) Aumento dos custos de transportes de produtos e informações;
- e) Sincronização temporal da comunicação.

27. As questões ambientais, objetos de discussões desde os anos de 1960, principalmente, têm, como uma de suas faces, a problemática envolvendo a emissão de gases de efeito estufa (GEE) e o aquecimento global. Este, considerado uma das importantes ameaças ambientais, sobretudo quando associado a atividades antropogênicas, acarreta altos custos ambientais diante do uso dos recursos naturais necessários à produção e ao consumo energético.

No que tange às fontes energéticas, a considerada com menor potencial na emissão de gases de efeito estufa é o(a)

- a) petróleo.
- b) carvão mineral.
- c) carvão vegetal.
- d) energia nuclear.
- e) energia eólica.

28. As cidades e suas configurações heterogêneas apresentam distintos padrões de edificações, habitações e espaços públicos. Sua formação e expansão, com o contínuo processo de substituição das superfícies naturais por materiais artificiais e lançamento de gases e material particulado na atmosfera, concorrem para a degradação ambiental e a mudança dos padrões climáticos locais. Dentre as modificações climáticas, principalmente nos grandes centros

urbanos brasileiros, cita-se a variação diurna, sazonal e espacial das temperaturas dentro do próprio tecido citadino, com variações significativas entre as áreas centrais e periféricas das urbes.

O fenômeno destacado no enunciado **refere-se** ao(à)

- a) descarte do lixo urbano.
- b) ilha de calor.
- c) inversão térmica.
- d) efeito estufa.
- e) chuva ácida.

Texto para a questão 29.

“Inovações técnicas e organizacionais na agricultura concorrem para criar um novo uso do tempo e um novo uso da terra. O aproveitamento de momentos vagos no calendário agrícola ou o encurtamento dos ciclos vegetais, a velocidade da circulação de produtos e de informações, a disponibilidade de crédito e a preeminência dada à exportação constituem, certamente, dados que vão permitir reinventar a natureza, modificar solos, criando sementes e até buscando, embora pontualmente, impor leis ao clima. Eis o novo uso agrícola do território no período técnico-científico-informacional”

(SANTOS, M; SILVEIRA, M. L. O Brasil: território e sociedade no início do século XXI. Rio de Janeiro, São Paulo: Record, 2001).

29. O fragmento textual evidencia a materialidade do meio técnico-científico-informacional na agricultura brasileira, a qual pode ser vista em diversas características encontradas na produção agropecuária, **exceto** em

- a) agricultura de precisão.
- b) uso de sementes de alto desempenho.
- c) agricultura de subsistência.
- d) práticas de irrigação.
- e) uso intensivo de fertilizantes e pesticidas.

30. O IDH – Índice de Desenvolvimento Humano, elaborado por Amartya Sen e outros colaboradores, em 1990, se constitui em uma forma de avaliar o grau de desenvolvimento e as condições de vida de uma dada realidade socioespacial. Os critérios utilizados no cálculo do IDH são:

- a) saúde, igualdade racial e produção per capita.
- b) saúde, educação e renda.
- c) desemprego, longevidade e educação.
- d) liberdade econômica, situação política e educação.
- e) faixas etárias, concentração de terra e concentração de renda.

Texto para a questão 31.

A desigualdade socioespacial demonstra a existência de classes sociais e as diferentes formas de apropriação da riqueza produzida. Expressa a impossibilidade da maioria dos trabalhadores em apropriar-se de condições adequadas de sobrevivência. É visível, até para os olhares desatentos, a “oposição” entre áreas ricas e áreas pobres. Porém, a compreensão de causas e conteúdo de crises, problemas, contradições, conflitos não é explicitada o que dificulta entender a complexidade da produção, consumo do e no espaço.

(RODRIGUES, A. M. Desigualdades socioespaciais – a luta pelo direito à cidade. *Cidades*, v. 4, n. 6, 2007. Disponível em: <http://revista.fct.unesp.br/index.php/revistacidades/article/viewFile/571/602>. Acesso em: 05 jul. 2019).

31. Acerca das desigualdades socioespaciais nas cidades brasileiras, julgue os itens a seguir:

I – A desigualdade socioespacial, as formas e conteúdos de segregação podem ser percebidos nas paisagens das cidades, as quais refletem as formas de apropriação e produção do espaço urbano. A segregação das famílias mais pobres é imposta no processo de produção social do espaço, ao passo que a segregação das famílias mais ricas é construída e autoimposta.

II – Uma das faces sociais da desigualdade centra-se na habitação, constituindo novas formas de ocupação e moradia, impondo à

classe trabalhadora alternativas de produção da habitação altamente mercantilizadas, bem como outras alternativas de produção da habitação popular muito precárias, além dos cortiços ou da chamada autoconstrução.

III – Nas grandes cidades brasileiras, os movimentos sociais urbanos praticamente desapareceram, como resultado de conquistas sociais mais significativas, pela diminuição do uso especulativo do solo e pela gradativa redução das assimetrias socioespaciais.

Está **correto** o que se afirma no(s) item(ns):

- a) I, II e III.
- b) I e III somente.
- c) I e II somente.
- d) Somente II
- e) II e III somente.

Texto para a questão 32.

“Globalização é o processo pelo qual a economia-mundo identifica-se com a economia mundial. Ou, dito de outro modo, é o processo pelo qual o espaço mundo adquire unidade”

(MAGNOLI, Demétrio. *Globalização: estado nacional e espaço mundial*. São Paulo: Moderna, 2003. p. 11)

32. Podem ser definidas como características da globalização:

- a) o crescimento do comércio de mercadorias; a maior dependência dos mercados nacionais de uma economia global; a padronização dos gostos; e a difusão global de marcas.
- b) a evolução dos transportes e comunicações que facilitou os deslocamentos de pessoas e capitais contribuindo para diminuição das desigualdades sociais.
- c) a maior difusão das informações; a busca por identidades regionais; a falência do Estado; e a centralização das cadeias produtivas.
- d) a diminuição de barreiras entre os países na economia, na cultura e na circulação de pessoas com a facilitação das migrações internacionais e a diminuição das diferenças culturais entre os povos.

e) a maior difusão das informações; o crescimento do comércio de mercadorias; a maior dependência dos mercados nacionais a uma economia global; a maior circulação de informações através da internet; a diminuição dos mercados regionais; e a centralização das cadeias produtivas.

33. Sobre a dinâmica populacional brasileira e os indicadores sociais do Brasil, assinale a alternativa **incorreta**:

- a) A população brasileira está distribuída de forma irregular no território se concentrando na porção oriental, fato que é reflexo do processo histórico de ocupação do país.
- b) O envelhecimento da população brasileira traz novas pautas importantes para as políticas públicas, como as questões relativas à previdência social, assistência social e saúde voltada aos idosos.
- c) Há uma queda na taxa de fecundidade no Brasil que não se verifica apenas nas regiões mais ricas, é um fenômeno generalizado, ainda que maior nas regiões Sul e Sudeste.
- d) A população brasileira vem atravessando o processo chamado de transição demográfica, o que resulta em uma diminuição da população absoluta ocasionada pelo declínio nas taxas de natalidade e fecundidade.
- e) O critério de autoavaliação da cor da pele incorporado nos últimos censos do IBGE permitiu avaliar a composição populacional por etnia. O último censo realizado em 2010 revelou que a população preta e parda já é maioria no país.

34. A tirinha abaixo ilustra uma característica do setor de transportes no Brasil. Assinale-a.



(BECK, Alexandre. Disponível em: <https://bicicletanarua.wordpress.com>. Acesso em: 09 jul. 2019).

a) A utilização de veículos poluidores, uma vez que os principais combustíveis utilizados no Brasil são a gasolina e o etanol.

b) A priorização do transporte individual, apesar da eficiência dos transportes públicos, o que demonstra o individualismo da população.

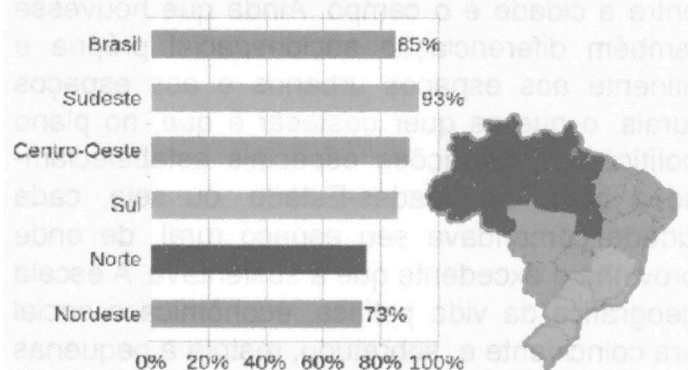
c) A deficiência dos transportes públicos, o que contribui para o aumento de veículos nas ruas e conseqüentemente aumento da poluição.

d) O grande investimento no transporte ferroviário em detrimento do rodoviário.

e) A mudança de consciência do usuário que busca alternativas de transportes mais baratas e sustentáveis, como as bicicletas, que é uma nova tendência nas grandes cidades brasileiras.

35. A análise da figura abaixo e os conhecimentos sobre o processo de urbanização brasileira permitem afirmar, **exceto**:

Porcentagem da população que vive em área urbana, por Região (2015)



IBGE educa

Fonte: IBGE. Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) 2015

(IBGE. Disponível em: <https://educa.ibge.gov.br/jovens/conheca-o-brasil/populacao/18313-populacao-rural-e-urbana.html>. Acesso em: 01 jul. 2019).

a) As diferenças na proporção de população urbana por região no Brasil refletem as desigualdades regionais.

b) Nas décadas de 1970 e 1980, o Brasil sofreu um intenso processo de êxodo rural, a mecanização agrícola gerou desemprego no campo e esses trabalhadores foram empurrados para a cidade. Esse processo atingiu mais fortemente as regiões Sul e Norte.

c) A região Sudeste é notadamente a mais urbana do Brasil o que se deve ao seu pioneirismo no processo de industrialização. Por outro lado, a região Nordeste é a menos urbana, fato que reflete a ausência de polos industriais nessa região.

d) Uma das características da urbanização brasileira foi o fenômeno da metropolização e, conseqüentemente, o desenvolvimento de grandes centros metropolitanos, como São Paulo, Rio de Janeiro, Porto Alegre, Salvador, Goiânia, Manaus, entre outros.

e) Atualmente, a maior parte dos brasileiros vive nas cidades o que implica mudanças na estrutura etária da população, participação por setores da economia e incorporação de novos hábitos, o chamado modo de vida urbano. Esse modo de vida não chega às áreas rurais estando restrito ao morador da cidade.

Texto para a questão 36.

“No início do processo de urbanização, a divisão social do trabalho era relativamente simples e se estabelecia, no plano territorial, sobretudo entre a cidade e o campo. Ainda que houvesse também diferenciação socioespacial própria e atinente aos espaços urbanos e aos espaços rurais, o que se quer destacar é que, no plano político, as interações espaciais estabeleciam-se a partir de cidades-Estado, ou seja, cada cidade comandava seu espaço rural, de onde provinha o excedente que a sustentava. A escala geográfica da vida política, econômica e social era coincidente e, sobretudo, restrita a pequenas extensões territoriais.”

(SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão. A produção do espaço urbano: escalas, diferenças e desigualdades socioespaciais. IN: CARLOS, Ana Fani (org.). A produção do espaço urbano: agentes, processos, escalas e desafios. São Paulo: Contexto, 2011. p. 124.)

36. São fatores que contribuíram para mudar o cenário descrito no fragmento acima, **exceto**:

- a) O estabelecimento de um meio técnico-científico-informacional;
- b) O desenvolvimento dos meios de transportes e comunicações;

c) O desenvolvimento do modo de produção capitalista;

d) O desenvolvimento da produção industrial e sua centralização nas cidades;

e) A intensificação das relações no âmbito de diferentes redes urbanas com a maior frequência de interações entre elas.

Texto para a questão 37.

“O Largo do Carioca no centro do Rio de Janeiro concentra vários ambulantes que vendem todos os tipos de produtos como artigos em couro, chapéus, bijuterias, produtos fitoterápicos, livros e uma grande variedade de comidas: cachorro-quente, pizza, salgados árabes e frutas (...). Segundo o coordenador de trabalho e rendimento do IBGE, Climar Azevedo, a partir de 2014 observou-se um crescimento significativo de pessoas que após serem demitidas de empregos formais, passaram a trabalhar como ambulantes, especialmente no setor de alimentação”.

(Revista Retratos do IBGE, abril 2018, p.18) Disponível em: https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/media/com_mediaibge/arquivos/bc63183b37080b9b1c5db0af4cb631f7.pdf. Acesso em: 12 jul. 2019.

37. Sobre o desemprego e aumento da informalidade, julgue as assertivas abaixo:

I – Com a Terceira Revolução Industrial e a automatização da produção, as taxas de desemprego conjuntural têm aumentado muito em quase todo mundo.

II – Como consequência da mecanização no campo e da urbanização, a população ocupada no setor primário tende a diminuir no mundo inteiro. Uma parcela dessa população migra para as cidades, no entanto, a única colocação que encontra é no mercado informal.

III – A Terceira Revolução Industrial representou também uma progressiva mudança nos métodos de produção que passaram do fordismo para uma produção mais flexível. Nas relações de trabalho, são exigidos cada vez mais trabalhadores criativos e qualificados. No entanto, essa flexibilidade não atingiu as relações de trabalho, como, por exemplo, no cumprimento de horários que cada vez ficam mais rígidos.

IV – Nos países subdesenvolvidos, o setor terciário pode até abranger uma proporção de pessoas semelhante à de países desenvolvidos, no entanto, na realidade, ela é qualitativamente diferente, em virtude do grande número de subempregados.

Estão **corretas**

- a) apenas as assertivas I, II e IV.
- b) apenas as assertivas I e II.
- c) apenas as assertivas II e IV.
- d) apenas as assertivas II, III e IV.
- e) Todas as assertivas.

38. A Zona de Convergência Intertropical (ZCIT) é caracterizada por duas correntes de ar (ventos alísios), uma meridional, com um componente de sudeste e outra, setentrional, com um componente de nordeste. Um bloqueio no deslocamento da ZCIT para o Hemisfério Sul pode gerar anos com índices de pluviosidade bem discrepantes em relação à normal climatológica local, provocando um desvio negativo na precipitação. Esse fenômeno está associado à temperatura de superfície

- a) do Oceano Atlântico, chamada Dipolo do Atlântico, em sua fase negativa, quando há uma anomalia negativa de temperatura na superfície do Atlântico Sul.
- b) do Oceano Atlântico, chamada ENOS, em sua fase positiva, quando há uma anomalia positiva de temperatura na superfície do Atlântico Sul.
- c) do Oceano Atlântico, em sua fase negativa, quando há uma anomalia negativa de temperatura na superfície do Atlântico Sul e favorece correntes ascendentes de ar sobre o Nordeste do Brasil.
- d) do Oceano Pacífico, chamada Dipolo do Pacífico, em sua fase negativa, quando há uma anomalia negativa de temperatura na superfície do Norte do Pacífico.
- e) do Oceano Pacífico (El Niño) que provoca esse tipo de alteração, interferindo nos índices de precipitação. Esse fenômeno é caracterizado pelo resfriamento das águas da porção equatorial do Oceano Pacífico.

39. Os Neossolos quartzarênicos são solos profundos e excessivamente drenados, com coloração esbranquiçada. As principais características desse solo arenoso são:

- a) alta suscetibilidade à erosão, PH básico, alta fertilidade natural, baixa capacidade de retenção de umidade.
- b) alta suscetibilidade à erosão, acidez, baixa fertilidade natural, baixa capacidade de retenção de umidade.
- c) alta suscetibilidade à erosão, acidez, baixa fertilidade natural, alta capacidade de retenção de umidade.
- d) baixa suscetibilidade à erosão, acidez, baixa fertilidade natural, baixa capacidade de retenção de umidade.
- e) baixa suscetibilidade à erosão, PH neutro, baixa fertilidade natural, baixa capacidade de retenção de umidade.

Texto para a questão 40.

As planícies fluviomarinhas são faixas de terra perpendiculares à linha de costa que, em geral, apresentam sedimentos de calibre fino, de origem fluvial e marinha. Sofrem a influência das marés que adentram o vale fluvial em direção ao continente durante as preamares e formam solos negros e profundos com a presença de quantidade significativa de matéria orgânica.

(SOUZA, M. J. N. de. Bases naturais e esboço do zoneamento geoambiental do estado do Ceará. In: LIMA, L. C.; MORAIS, J. O. de; SOUZA, M. J. N. de (eds.). Compartimentação territorial e gestão regional do Ceará. Fortaleza: FUNECE, 2000, p. 96 – 98).

40. Esses solos são

- a) Argissolos vermelho-amarelos.
- b) Gleissolos.
- c) Latossolos.
- d) Neossolos Litólicos.
- e) Neossolos quartzarênicos.

Texto para a questão 41.

Compõe a caatinga uma vegetação essencialmente heterogênea no que diz respeito à fitofisionomia e estrutura. O aspecto da vegetação caracteriza-se por árvores e arbustos de porte pequeno, folhas pequenas e caducifólias, com mecanismos de adaptação, como espinhos, desenvolvidos como forma de recolher o excesso de transpiração causado pelo longo período de estiagem.

(DRUMOND M.A.; KILL L.H.P.; NASCIMENTO C.E.S. Inventário e sociabilidade de espécies arbóreas e arbustivas da Caatinga na região de Petrolina, PE. Brasil Florestal 2002; 74: 37-43).

41. As plantas adaptadas a essas condições de aridez e semiaridez são designadas genericamente de

- a) hidrófilas.
- b) higrófilas.
- c) latifoliadas.
- d) perenefólias.
- e) xerófilas.

Texto para a questão 42.

Um dos marcos para o gerenciamento ambiental no país foi a lei nº 6.938, de 1981, que instituiu a Política Nacional de Meio Ambiente e organizou o Sistema de Gestão Ambiental Brasileiro em termos legais. Essa lei estabelece diretrizes gerais para o licenciamento ambiental e condiciona a execução de algumas atividades à necessidade de estudos de impacto ambiental, mencionando, como instrumento principal de sua execução, o zoneamento.

(ROCHA, G. C. Propostas para a elaboração de planos de gestão para a praia de Macapá - Luís Correia - Piauí. 2015. 213 f. Tese (Doutorado em Geografia) - Instituto de Geociências e Ciências Exatas da Universidade Estadual Paulista, Rio Claro, 2015).

42. Sobre o licenciamento ambiental, é **correto** afirmar que

- a) a licença ambiental é o documento, com prazo de validade indefinido, em que o órgão ambiental estabelece regras, condições, restrições e medidas de controle ambiental a serem seguidas pelas empresas.

b) desde 1981, de acordo com a Lei Federal nº 6.938/81, o Licenciamento Ambiental tornou-se obrigatório em todo o território nacional, mas algumas atividades efetiva ou potencialmente poluidoras podem funcionar sem o licenciamento, desde que autorizadas pelo órgão competente.

c) é facultado ao empreendedor, buscar o licenciamento ambiental junto ao órgão competente, nas etapas iniciais de seu planejamento.

d) é o procedimento no qual o poder público, representado por órgãos ambientais, autoriza e acompanha a implantação e a operação de atividades que utilizam recursos naturais ou que sejam consideradas efetiva ou potencialmente poluidoras.

e) o zoneamento é uma tentativa de viabilizar o desenvolvimento econômico com a manutenção da qualidade ambiental por meio do uso indiscriminado dos recursos naturais.

43. A Política Nacional de Meio Ambiente criou o órgão colegiado Conselho Nacional do Meio Ambiente (CONAMA) sinalizando para uma gestão descentralizadora e participativa, na medida em que

a) amplia a atuação do poder público local, elevando o município à categoria de ente da federação, conferindo-lhe poder de legislar em assuntos de interesse local, excluindo o meio ambiente.

b) congrega representantes interministeriais de órgãos estaduais ligados ao meio ambiente e da sociedade civil organizada.

c) envolve comunidades no processo consultivo, mas ainda veda a inclusão de agentes da sociedade civil organizada do processo decisório.

d) envolve menor quantidade de agentes públicos e privados nos processos de tomada de decisão.

e) inaugura uma nova lógica de gestão, dando menos autonomia aos estados e municípios e permitindo a participação de diversos segmentos sociais (instituições científicas e tecnológicas, setor produtivo, organizações não governamentais).

Texto para a questão 44.

As organizações internacionais constituem uma realidade do mundo pós Segunda Guerra Mundial. A criação da ONU, do Banco Mundial, do FMI, entre outros, e a presença de organismos supranacionais, formados por governos empenhados numa economia internacionalizada, passaram a compor cada vez mais o capitalismo que se mundializava.

(OLIVEIRA, A. U. de. A mundialização do capitalismo e geopolítica mundial no fim do século XX. In: ROSS, J. L. S. Geografia do Brasil. 3. ed. São Paulo. Editora da Universidade de São Paulo, 2000).

44. Pode-se **destacar**, como consequência do fenômeno descrito:

- a) o aumento da autonomia dos países.
- b) a instalação de sedes administrativas das multinacionais e dos polos de tecnologias em países não desenvolvidos.
- c) a mundialização da economia provocada pela estagnação do desenvolvimento tecnológico.
- d) a redução de independência dos Estados nacionais.
- e) a redução de interdependência entre as nações devido à atuação dos organismos supranacionais.

Texto para a questão 45.

A relação entre paisagem e produção está em que cada forma produtiva necessita de um tipo de instrumento de trabalho. Se os instrumentos de trabalho estão ligados ao processo direto da produção, isto é, à produção propriamente dita, também o estão à circulação, à distribuição e ao consumo. A paisagem se organiza segundo os níveis destes, na medida em que as exigências de espaço variam em função dos processos próprios a cada produção e em nível de capital, tecnologia e organização correspondentes.

(SANTOS, M. Metamorfose do Espaço Habitado: fundamentos teóricos e metodológicos da Geografia. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2012).

45. Considerando o fragmento textual acima pode-se **afirmar** que a paisagem urbana é mais heterogênea, visto que

- a) a cidade abarca diversos tipos e níveis de produção.
- b) o desenvolvimento técnico é maior nas cidades proporcionando maior heterogeneidade que no campo.
- c) o campo e a cidade aumentaram sua interdependência gerando assim essa heterogeneidade.
- d) a mecanização do campo reduziu as diferenças na paisagem desses espaços tornando-os mais heterogêneos.
- e) o modo de produção capitalista é responsável pela sofisticação técnica das cidades em sua totalidade.

Texto para a questão 46.

A mundialização da economia capitalista instaurou uma crescente integração pela interdependência e uma relativa uniformização das condições de existência das sociedades humanas.

(OLIVEIRA, A. U. de. A mundialização do capitalismo e geopolítica mundial no fim do século XX. In: ROSS, J. L. S. Geografia do Brasil. 3. ed. São Paulo. Editora da Universidade de São Paulo, 2000).

46. Uma das consequências desse processo encontra-se na alternativa:

- a) A chegada de empresas americanas no mundo não desenvolvido tem sido fundamental para a difusão de desenvolvimento técnico.
- b) As desigualdades no desenvolvimento técnico-científico têm sido um empecilho à integração da economia capitalista.
- c) A geração de emprego e renda nos países não desenvolvidos, a partir da chegada de empresas multinacionais, tem reduzido as desigualdades sociais em escala global.
- d) A mundialização do capitalismo colocou as empresas multinacionais no centro da produção material.
- e) O processo de integração econômico tem paulatinamente mitigado as diferenças de desenvolvimento técnico entre as nações.

47. Sob a égide da Geografia Tradicional, foram elaborados princípios tidos como inquestionáveis e que pautavam as regras para um estudo geográfico. Assinale a alternativa que apresenta a definição **correta**:

- a) Princípio da extensão ou localização: tendo como defensor, Friederich Ratzel, defende que o geógrafo deve proceder à sua localização e delimitação, utilizando para tanto os recursos atribuídos pela Cartografia.
- b) Princípio da Analogia: estuda o relacionamento recíproco entre os fatos. Os fatos jamais devem ser estudados isoladamente, sendo sempre correlacionados. Um fato sempre influencia um outro fato.
- c) Princípio da Causalidade: defendido por Jean Brunhes estuda as paisagens do ponto de vista dinâmico, verificando as mudanças e evoluções existentes nelas.
- d) Princípio da Atividade: o geógrafo deve explicar os motivos das ocorrências dos fatos ou paisagens geográficas, ou seja, busca as causas e examina as suas consequências. É a própria lei de causa e efeito.
- e) Princípio da Conexão: após delimitada e observada a área, o geógrafo deve compará-la com outras, buscando semelhanças e diferenças existentes. Princípio defendido por Karl Ritter e Paul Vidal de La Blache.

Texto para a questão 48.

O ensino da geografia no século XXI, portanto, deve ensinar, ou melhor, deve deixar o aluno descobrir – o mundo em que vivemos, com especial atenção para as escalas local e nacional, deve focar criticamente a questão ambiental e as relações sociedade/natureza (sem embaralhar uma dinâmica na outra), deve realizar constantemente estudos do meio (para que o conteúdo ensinado não seja meramente teórico ou “livresco” e sim real, ligado à vida cotidiana das pessoas) e deve levar os educadores a interpretar textos, fotos, mapas, paisagens. É por esse caminho, e somente por ele, que a geografia escolar vai sobrevivendo e até mesmo ganhando novos espaços nos melhores sistemas educacionais.

(VESENTINI, José Willian. O novo papel da escola e do ensino da Geografia na época da Terceira Revolução Industrial. Terra Livre – AGB, São Paulo, n. 11-12, p. 209-224, 1993).

48. Segundo a visão do autor, o ensino da Geografia moderna deve ser ministrado numa perspectiva progressista, a qual

- a) coloca o professor no centro do processo, cabendo a ele instigar com problematizações e mediar o conhecimento para facilitar a assimilação e internalização de saberes.
- b) concebe o aluno como foco do ensino-aprendizagem, detentor de autonomia e apto ao desenvolvimento cognitivo e intelectual.
- c) emprega abordagens tradicionais com ênfase no conteúdo e na sumarização dos mesmos.
- d) emprega uma óptica positivista, baseada unicamente na transmissão mnemônica de conhecimento.
- e) entende a Geografia como Ciência descritiva de observação de elementos naturais.

49. A Geografia Moderna apresenta uma vertente pragmática, a Geografia Aplicada (teórica ou quantitativa, sistêmica). Sobre as contribuições dessa corrente geográfica ao ensino de Geografia, pode-se **afirmar** que

- a) inseriu, na Geografia, o humanismo através da abordagem fenomenológica.
- b) permitiu a incorporação de ferramentas técnicas que levaram à quantificação e ao uso de dados estatísticos.
- c) permitiu a elaboração de diagnósticos estruturados, subsidiando tomada de decisões de empresas e do governo, através de críticas ao modo de produção capitalista.
- d) sistematizou o conhecimento geográfico a partir das ideias deterministas da escola alemã.
- e) trouxe o entendimento de que a Geografia é uma ciência politizada que visa à transformação da ordem social em busca de uma sociedade mais justa.

50. Uma das maiores inquietações geográficas é a dicotomia. Dessa forma, a Geografia tem buscado, em algumas correntes, enfatizar a relação de interdependência entre a natureza e o homem. Essas abordagens apresentam um caráter interdisciplinar. Assim, configura-se como um desses exemplos a abordagem

- a) Determinística.
- b) Dialética.
- c) Fenomenológica.
- d) Marxista.
- e) Socioambiental.

Texto para a questão 51.

A definição de uma espacialidade não pode ser estabelecida através da objetivação de uma ciência racionalista. O espaço e suas propriedades, distância, fluxo, hierarquia, possuem um sentido que não se reduz a medidas numéricas. Desta maneira, o espaço é sempre um lugar, isto é, uma extensão carregada de significações variadas.

(GOMES, P. C. da C. Geografia e modernidade. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996).

51. Sendo assim, a fenomenologia, a percepção e o humanismo são mais adequados à compreensão do conceito de

- a) geossistema.
- b) lugar.
- c) paisagem.
- d) território.
- e) vulnerabilidade.

52. A paisagem é o conceito-chave para os estudos sistêmicos em Geografia Física e pode ser entendida, segundo Bertrand, como o “resultado da combinação dinâmica, portanto instável, de elementos físicos, biológicos e antrópicos, que fazem da paisagem um conjunto único e indissociável, em perpétua evolução.”

(BERTRAND, G. Paisagem e geografia física global: esboço metodológico. RAE GA, n.8, p. 141-152, 2004).

O conceito de paisagem defendido pelo autor pode ser aplicado no ensino de Geografia quando:

a) se abordam os domínios de natureza especificando as relações entre os componentes físicos naturais e identificam-se as potencialidades e limitações de uso desses ambientes.

b) se aborda a urbanização e as transformações provocadas pelos avanços do técnico moderno.

c) se analisam as mudanças socioespaciais oriundas da internacionalização da economia.

d) se trabalha o conceito de lugar e toda a subjetividade intrínseca a esse conceito-chave, através da fenomenologia.

e) se trata o conceito de região e suas especificidades através de abordagens descritivas.

53. A palavra território normalmente evoca o “território nacional” e faz pensar no Estado gestor desse território. No entanto, o ensino de Geografia, no que se refere ao conceito de território, não deve se limitar a essa abordagem, uma vez que

a) as relações de poder não ficam claras quando se adota o Estado nacional como unidade gestora, visto que as complexas relações do mundo capitalista enfraqueceram o poder do Estado-nação.

b) o conceito de espaço pode ser confundido com o de território.

c) o território pode ser construído em múltiplas escalas temporais e espaciais.

d) o território nacional pode ser fragmentado em regiões naturais para fins de gestão administrativa.

e) o território pode ser fragmentado em espaço vivido pelos indivíduos.

Texto para a questão 54.

O ensino de Geografia é um elemento essencial no currículo da educação básica, especialmente pela complexidade de suas práticas e métodos utilizados, dentre elas podemos destacar a busca por um ensino geográfico cada vez mais próximo da realidade socioespacial dos alunos.

(MENDES, R. A. et al. A importância da categoria lugar no ensino de Geografia: um estudo de caso na Escola Estadual Modelo em Araguaína – TO. Revista tocantinense de Geografia, Araguaína, n11, 2017).

54. Essa aproximação da realidade vivida pode ser concretizada nos processos de ensino/aprendizagem da Geografia através da

- a) Categoria 'lugar', no meio escolar, como forma de trazer os estudantes para uma ciência geográfica mais próxima de sua realidade.
- b) Categoria 'lugar', dando ênfase às paisagens culturais em detrimento dos elementos naturais.
- c) Categoria 'paisagem', enfatizando as inter-relações de dependência entre o meio físico natural e o meio socioeconômico.
- d) Categoria 'lugar', estabelecendo as relações de poder delimitadas no espaço.
- e) Categoria 'território', discutindo Estado-nação como administrador do território nacional.

55. É sabido que o conceito de território, dentro do escopo da Geografia, tem um caráter multifacetado, apresentando nuances e interpretações próprias. Dentro desse contexto, assinale a alternativa que **não apresenta** uma interpretação apropriada ao conceito de território:

- a) O território pode ser concebido como resultante da força e poder do Estado como ator principal e com um papel preponderante sobre os demais, reforçando a compreensão de que é o território que permite a existência e manutenção de um Estado.
- b) O conceito de território pode ir além do poder do Estado, quando se estabelece uma ponte conceitual entre o território que é criado pelo poder de Estado e o território construído pelo poder de outros atores. Sua conceituação remete à noção de ordenamento e regulação do uso do espaço, que distingue os de dentro e os de fora. O "nós" do território e os "outros" não pertencentes a ele.
- c) Está imbricada ao conceito de território a ideia de conflito, dado que as assimetrias de poder ensejam conquistas, manutenções e resistência. Daí, territórios podem ser desconstruídos, deformados, transfigurados ou extintos. Seu conceito introduz uma nova forma de ver o conflito social, agora ligado às relações sociais e de poder que dão forma aos territórios.

d) Território é uma unidade de análise geográfica, que exprimiria o espaço terrestre, não sendo apenas um instrumento teórico de pesquisa, mas também um dado da própria realidade. Seria uma escala de análise, uma unidade espacial, dotada de uma individualidade, em relação a suas áreas limítrofes. Os traços diferenciadores, seriam aqueles que lhe conferem um caráter individual, singular.

e) Territórios podem ter existência longa e duradoura ou curta, efêmera, momentânea e ocasional, ainda que com certa regularidade. São construídos e desconstruídos, podendo ter caráter permanente ou existência periódica, cíclica. Não precisam ou devem estar reduzidos à escala nacional e associados à figura do Estado, podendo ser moldado pela sociedade.

56. O Brasil, país que abrange quase a metade do território sul-americano, apresenta uma grande diversidade climática associada a diferenciados regimes de precipitação e temperatura, decorrentes de fatores relacionados à diversidade do seu quadro físico e à circulação atmosférica peculiar às zonas geográficas em que está inserido.

De acordo com a dinâmica climática do Brasil, leia as assertivas abaixo e assinale aquela que associa **erroneamente** as características ao tipo climático.

- a) O clima classificado como Equatorial, de acordo com o IBGE, abrange a região Norte do país e é controlado pelos seguintes sistemas atmosféricos: Massa Equatorial Continental, Massa Equatorial Atlântica e Zona de Convergência Intertropical. Apresenta expressiva homogeneidade térmica, sem grande amplitude térmica diária ou sazonal. É um clima quente e úmido, contudo, durante o inverno, as temperaturas caem bruscamente devido às penetrações de frentes frias pelo interior do continente, provocando o fenômeno denominado friagem.

b) O clima tropical é marcado pela alternância nas estações chuvosa e seca e apresenta altas médias térmicas. Abrange a porção central do país e está associado à vegetação de transição entre a Floresta Amazônica e a caatinga, denominada de Mata dos Cocais. Tal associação reflete a variabilidade pluviométrica do tipo climático, haja vista que este abrange áreas tanto com elevados índices pluviométricos quanto com índices poucos expressivos. Apresenta forte heterogeneidade térmica e, devido à sua posição geográfica, é controlado por sistemas atmosféricos equatoriais (mEc), tropicais (mTa e mTc), além de contar com a atuação da Massa Polar Atlântica.

c) O clima tropical semiárido, encontrado numa porção do interior nordestino e ao norte de Minas Gerais, é marcado pela redução dos totais pluviométricos mensais e elevadas temperaturas. Apresenta médias térmicas mensais evidenciando pequena variabilidade anual. Observa-se redução térmica no inverno, bem como nos totais pluviométricos, que aumentam no verão, sendo mais expressivos os meses de outubro a abril, com destaque para o mês de dezembro.

d) O clima subtropical é controlado pelas massas de ar tropicais e polares (mTa, mTc e mPa) e abrange o sul do país. Distingue-se dos demais tipos climáticos brasileiros pela maior regularidade na distribuição anual da pluviometria (entre 1.250 e 2.000mm), associada às baixas temperaturas do inverno. Contrariamente à pluviometria, a amplitude térmica da região é bastante acentuada, tanto espacial, quanto temporalmente. São registradas quedas de neve no inverno nas partes mais elevadas. Trata-se de um tipo climático mesotérmico, com verões frescos, sem estação seca e com ocorrências frequentes de geadas severas no inverno.

e) O clima tropical litorâneo ou litorâneo úmido acompanha uma estreita faixa de terra localizada junto à costa atlântica, estendendo-se aproximadamente do Rio Grande do Sul ao Rio Grande do Norte. É fortemente influenciado por massas de ar úmidas vindas do oceano, daí sua particularidade, caracterizada por um clima mais frio e úmido,

diferente dos mais secos do interior do país. Apresenta temperaturas altas durante o ano inteiro, com chuvas abundantes e frequentes no verão e redução de temperaturas durante o inverno.

57. Apesar de estar dentro da zona tropical do globo, o Brasil apresenta grande diversidade climática. Maritimidade, continentalidade, baixas latitudes, altitudes modestas, além do comportamento das massas de ar são fatores que influenciam tal diversidade. As paisagens vegetais acompanham a diversidade de climas, proporcionando temperatura, luminosidade e a umidade adequadas ao desenvolvimento de diferentes associações vegetais. Sobre as diversas paisagens climatobotânicas brasileiras, assinale a alternativa que contém informações **corretas**.

a) O cerrado é a vegetação presente na área do clima tropical típico, marcado pela alternância das estações chuvosa e seca. É formada pela associação de arbustos de médio porte e campos, sendo alguns deles decíduos e possuem raízes profundas que lhes permitem retirar a água da parte mais profunda do solo.

b) A Mata Atlântica mantém características comuns às florestas equatoriais: grande biodiversidade, densa, ombrófila, estratificada, perene e esclerófila. Grande parte dela está dentro da área correspondente ao clima litorâneo úmido e calcula-se que, atualmente, só restem cerca de 7% da sua cobertura original.

c) O Pantanal corresponde à área onde predomina vegetação xerófila, nanofoliada, com distribuição esparsa das espécies e associação com gramíneas. É um ecossistema único no mundo, reunindo espécies encontradas em todas as demais regiões brasileiras, formando uma vegetação complexa.

d) A caatinga pertence à porção territorial do clima tropical semiárido. É um bioma pobre e homogêneo, que abriga espécies rasteiras, arbustos e cactos. Apresenta plantas caducifólias, que lhes permitem reduzir a transpiração e armazenar água.

e) A Mata dos Cocais, formação vegetal presente na área de transição entre o sertão nordestino e a Amazônia, é constituída pelas chamadas palmáceas. Abrange os estados do Piauí, Maranhão, Ceará e Tocantins, é constituída principalmente pelas palmeiras de babaçu e carnaúba, que proporcionam importantes atividades econômicas para a região. São espécies que acompanham os vales dos rios, onde há mais umidade, sendo a carnaúba mais importante no Maranhão e o babaçu, no Piauí.

58. As informações abaixo correspondem ao uso das diversas bacias hidrográficas presentes no Brasil.

I – Segunda maior bacia em produção energética do Brasil, abastece tanto o Sudeste como o Nordeste e permitiu o desenvolvimento do mais importante polo de fruticultura do país.

II – Abriga a hidrelétrica que alimenta os principais projetos minerais do país, bem como a maior ilha fluvial do mundo: a Ilha do Bananal. Apresenta extenso trecho navegável, entretanto a navegação está condicionada às estações do ano, pois no período da estiagem há uma redução no nível dos rios, limitando a navegação.

As informações acima correspondem, respectivamente, às bacias:

- Amazônica e Paraná.
- São Francisco e Tocantins-Araguaia.
- Tocantins-Araguaia e Amazônica.
- Paraná e São Francisco.
- Uruguai e São Francisco.

59. A Política Nacional do Meio Ambiente (lei nº 6.938/81) trouxe inovações em nível institucional, como a criação do Sistema Nacional do Meio Ambiente (SISNAMA) e do Conselho Nacional do Meio Ambiente (CONAMA). O SISNAMA corresponde aos órgãos e entidades da União, dos Estados, do Distrito Federal, dos Municípios e às Fundações constituídas pelo Poder Público, responsáveis pela proteção e melhoria da qualidade ambiental, do qual o CONAMA faz parte.

Sobre o CONAMA, é **correto** afirmar:

a) É órgão consultivo e deliberativo e tem como função assessorar, estudar e propor ao Governo as linhas de direção que devem tomar as políticas governamentais para a exploração e preservação do meio ambiente e dos recursos naturais.

b) É autarquia federal vinculada ao Ministério do Meio Ambiente, tendo como principais atribuições exercer o poder de polícia ambiental e executar ações das políticas nacionais de meio ambiente, referentes às atribuições federais, relativas ao licenciamento ambiental.

c) É o órgão responsável pelo controle da qualidade ambiental, autorização de uso dos recursos naturais, fiscalização, monitoramento e controle ambiental, além de executar as ações supletivas de competência da União em conformidade com a legislação ambiental vigente.

d) É autarquia responsável por gerir as unidades de conservação do país, assegurando que amostras significativas e ecologicamente viáveis das diferentes populações, habitats e ecossistemas estejam adequadamente representados no território nacional.

e) É uma organização não-governamental sem fins lucrativos que contribui para a criação, execução, monitoramento e implementação de novas políticas relacionadas ao meio ambiente e ao desenvolvimento.

60. Julgue as assertivas abaixo que versam sobre o colapso do socialismo e a dissolução do império soviético.

I – A União Soviética, embora tenha lançado o primeiro satélite artificial (Sputnik, em 1957), fabricado satélites espiões e mísseis de alta precisão, não conseguiu desenvolver uma indústria avançada em outros setores da economia, bem como não aperfeiçoou as técnicas agrícolas.

II – A economia estatal e planejada, mesmo apresentando limitações em sua concepção, promoveu um satisfatório desenvolvimento aos países socialistas. O setor de serviço se desenvolveu de modo ávido, com destaque para os setores educação e saúde, com a população tendo pleno acesso a esses serviços.

III – Reformas estruturais e econômicas, implementadas por Mikhail Gorbatchev em meados dos anos 1980, promoveram grandes transformações dentro da União Soviética. A glasnost consistiu num conjunto de reformas políticas que concederam liberdade de expressão, informação e organização política; a perestroika tinha como objetivo a transformação de todo sistema de produção e introdução de mecanismos de economia de mercado.

IV – A dissolução do império soviético veio com a eleição do ultrarreformista Boris Yeltsin, que declarou a autonomia da Rússia ante a União Soviética. As quinze repúblicas que a constituíam conquistaram a independência e doze delas fundaram a entidade supranacional denominada Comunidade dos Estados Independentes (CEI).

V – Todas as mudanças promovidas durante o final da Guerra Fria arrefeceram o conflito, geraram acordos de armamento nuclear e consolidaram os Estados Unidos como potência hegemônica mundial.

Estão **corretas**:

- a) I, II e III, apenas.
- b) II, III e V, apenas.
- c) I, III e IV, apenas.
- d) II, III e IV, apenas.
- e) II, IV e V, apenas.

